

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Муниципального Чистопольского района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

учителей гуманитарного цикла

Федорова Л.В. /Федорова Л.В./

Протокол № 1

от « 26 » 08 20 22



Рабочая программа
по родному (чувашскому) языку для 6 класса
учителя первой квалификационной категории
Николаевой Иры Дмитриевны

д. Нижняя Кондрата
2022 год

Пояснительная записка

к рабочей программе по родному (чувашскому) языку в 6 классе

Данная рабочая программа по родному (чувашскому) языку в 6 классе составлена на основании следующих документов: Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании».
- ✓ Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации) № 126-ФЗ от 24.07. 1998г. (в действующей редакции);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (РЕД.ОТ 12.03. 2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования
- ✓ МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»
- ✓ Учебного плана для 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ на 2022-2023учебный год.
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»
- ✓ Примерной программы по чувашскому языку для 5 – 9 классов, рекомендованной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики (Примерная программа по чувашскому языку для 5-9 классов чувашской школы/И.А.Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: издательский центр ЧИРО, 2013).

Учебного пособия, допущенного МО и молодежной политики ЧР в 2022-2023 учебном году: Родной язык: 6 класс. Петрова Л.Г., Виноградов Ю.М. - Чебоксары, Чувашское книжное издательство: 2014.

В соответствии с действующим учебным планом в 2022-2023 учебном году на изучение чувашского языка и литературы в 6-м классе отводится 70 учебных часов по 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Родной язык – источник знаний.

Повторение пройденного в V классе

Лексика и фразеология. Культура речи

Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного.

Существительные собственные и нарицательные.

Начальная форма существительных. Число имен существительных. Образование множественного числа существительных.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Русские существительные, не имеющие единственного числа, в чувашском языке (*ножницы – хачӑ, хачӑсем; очки – куҫлӑх, куҫлӑхсем, но каникулы – каникул*).

Значения падежей. Падежные вопросы существительных. Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Заимствованные из русского языка несклоняемые существительные.

Форма принадлежности существительных..

Имена существительные с аффиксом -чӑ (*каҫчӑ, шкултаччӑ*.)

Частичный морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.

Самостоятельная форма прилагательных (*илемлӗ – илемли, илемлӗскер, чипер – чиперри, чиперскер*). Имена прилагательные с аффиксом -чӑ (*илемлӗччӑ, капӑрччӑ*).

Сравнительная степень прилагательных.

Частичный морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени числительного в предложении.

Количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные и их образование. Полные и краткие количественные числительные.

Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Имена числительные с аффиксом -чӑ. (*Эпӗ ун чух улттӑраччӑ*.)

Частичный морфологический разбор имени числительного.

Местоимение

Морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения в предложении.

Разряды местоимений. Личные местоимения (*эпӗ, эсӗ, вӑл, эпир, эсир, вӗсем*). Возвратные местоимения (*хам, ху, хӑй, хамӑр, хӑвӑр, хӑйсем*). Указательные местоимения (*ку, ҫак, кашни, леш, акӑ, авӑ*). Вопросительные местоимения (*кам, мӗн, мӗнле, хӑш, миҫе, мӗн чухлӗ*).

Отрицательные местоимения (*никам, нимӗн, нимле, нихӑш, нимӗн чухлӗ*).

Неопределенные местоимения (*такам, темӗн, темле, тахӑш, темӗн чухлӗ, темиҫе*).

Определительные местоимения (*пӗтӗм, пур*).

Изменение личных и возвратных местоимений по падежам.Согласование личных местоимений с глаголами.

Связь местоимений с послелогоми, частицами.

Частичный морфологический разбор местоимения.

Наречие

Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия.

Разряды наречий по значению. Наречия образа действия (*мёнке? хăвăрт, ерипен, сасартăк*). Наречия времени (*хăсан? паян, ялан, кăçал; хăсанчен? халиччен, паянчен, ёнерччен; хăсантанпа? иртенне, ёнертенне*). Наречия места (*ăста? кунта, ништа, йёри-тавра; астан? кунтан, ништан, унтан; асталла? кунталла, унталла, каялла*). Наречия меры (*мён чухлĕ? кăшт, ытла, пите, пăртак; мён таран? мён тери?*). Наречия причины (*мёнишĕн? ахаль*).

Наречия-антонимы (*паян – ыран, сулла – хĕлле, кунта – унта*).

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места (*кунта – кунтарах, ташта – таштаррах*), наречий времени (*час – часрах, ёлк – ёлкрах, анчах – анчахрах, халь – хальтерех*), наречий меры (*ытла – ытларах, пăртак – пăртакрах*).

Образование превосходной степени наречий образа действия (*аран-аран, хулен-хулен*).

Частичный морфологический разбор наречия.

Подражательные слова

Морфологические признаки, синтаксическая функция в предложении. Вопрос подражательного слова *мёнке?*

Особенности подражательных слов в чувашском языке в сравнении с русским.

Употребление подражательных слов в речи.

Глагол

Морфологические признаки, синтаксическая функция глагола в предложении. Начальная форма глагола.

Времена глагола. Настоящее, будущее и прошедшее (прошедшее очевидное, прошедшее многократное). Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы.

Вопросы глаголов. Классификация глаголов по вопросам.

Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Наклонения глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное). Настоящее, будущее и прошедшее время в изъявительном наклонении.

Частичный морфологический разбор глагола.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

-совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

-использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языков;

-расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

-формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

-формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для учащихся, освоивших курс «Чувашский язык» проводится в форме диктанта с грамматическим заданием

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Родной язык - источник знаний	1	-	-
Морфология. Орфография.	2	1	1
Имя существительное	15		
Имя прилагательное	9		1
Имя числительное	5	1	
Местоимение	9		2
Наречие	4	1	-
Подражательные слова	2	-	-
Глагол	10	-	1
Текст	1		
Повторение и систематизация изученного в VI классе	3	-	1
Итого	61	3	6

Требования к уровню подготовки обучающихся

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по чувашскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумmu ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 10-15 слов, для 6 класса - 15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее 4 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка "1" выставляется, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следующий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к строго примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

Оценка «5» :

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).

4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).

5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.

4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.

3. В работе допущены существенные отклонения от темы.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматических ошибки.

Оценка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Календарно–тематическое планирование по родному языку (чувашскому) в 6 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Сроки проведения	
			план	факт
1.	Родной язык – источник знаний. Повторение изученного в 5 классе.	1	02.09	
2.	Морфология. Орфография	1	07.09	
3.	Самостоятельные и служебные части речи.		09.09	
4.	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5 классе».	1	14.09	
5.	Имена существительные. Морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного.	1	16.09	
6.	Число имен существительных. Имена собственные и имена нарицательные.	1	21.09	
7.	Образование имен существительных.	1	23.09	
8.	Склонение имен существительных	1	28.09	
9.	Типы склонений имен существительных.	1	30.09	
10.	Форма принадлежности существительных.	1	05.10	
11.	Правописание имен существительных в форме принадлежности.	1	07.10	
12.	Развитие речи. Изложение.	1	12.10	
13.	Имена существительные с переносным значением.	1	14.10	
14.	Имена существительные с аффиксами –ри, -ти, -чи, -хи.	1	19.10	
15.	Имена существительные с аффиксами –лă (-лĕ), -сăр (-сĕ), -ла (-ле), -серен, -че.	1	21.10	
16.	Значение падежей.	1	26.10	
17.	Склонение имен существительных заимствованных из русского языка.	2	28.10 09.11	
19	Морфологический разбор имен существительных.	1	11.11	
20	Повторение и обобщение темы: «Имена	1	16.11	

	существительные».			
21	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме: «Имя существительное»	1	18.11	
22	Имя прилагательное. Морфологические признаки, синтаксическая функция имени прилагательного.	1	23.11	
23	Образование имен прилагательных	1	25.11	
24	Правописание имен прилагательных с аффиксами – лă (-лѐ), -ла(-ле), -ка(-ке), -чѐ(-ччѐ),	1	30.11	
25	Разряды имен прилагательных.	1	02.12	
26	Качественные прилагательные.	1	07.12	
27	Самостоятельная форма прилагательных	1	09.12	
28	Правописание имен прилагательных.	1	14.12	
29	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	16.12	
30.	Повторение и обобщение по теме: «Имена прилагательные». Проверочное тестирование по теме: «Имя прилагательное	1	23.12	
31-32.	Имя числительное. Морфологические признаки, синтаксическая функция имен числительных.	2	28.12 13.01	
33.	Разряды имен числительных. Количественное числительное.	1	18.01	
34.	Порядковое числительное. Разделительное числительное. Собирательное числительное.	1	20.01	
35.	Морфологический разбор имен числительных. Повторение.	1	25.01	
36.	Развитие речи. Изложение «Любимый учитель».	1	27.01	
37.	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения.	1	01.02	
38.	Личные местоимения.	1	03.02	
39.	Возвратные местоимения.	1	08.02	
40.	Указательные местоимения.	1	10.02	
41.	Вопросительные местоимения.	1	15.02	

42.	Отрицательные местоимения.	1	17.02	
43.	Неопределенные местоимения.	1	22.02	
44.	Определительные местоимения.	1	24.02	
45.	Морфологический разбор местоимения.	1	01.03	
46.	Контрольный диктант.	1	03.03	
47.	Проверочное тестирование по теме: «Местоимение»	1	10.03	
48.	Наречие как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия	1	15.03	
49-50	Разряды наречий.	1	17.03	
51.	Образование наречий.	1	22.03	
52.	Сравнительная степень наречий.	1	24.03	
53	Развитие речи. Близкое к тексту изложение.	1	07.04	
54-55	Подражательные слова. Категории подражательных слов.	2	12.04 14.04	
56.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая функция глагола в предложении.	1	19.04	
57.	Изъявительное наклонение.	1	21.04	
58-59.	Настоящее и будущее время.	2	26.04 28.04	
60-61.	Прошедшее неочевидное время. Прошедшее многократное время. Повелительное наклонение.	2	03.05 05.05	
62-63.	Условное наклонение.	2	10.05 12.05	
64-65.	Сослагательное наклонение.	2	17.05 19.05	
66.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	24.05	
67.	Текст. Разговорная и вежливая речь. Повествование. Описание. Суждение.	1	26.05	
68.	Закрепление ранее изученных тем	1	31.05	
69-70.	Урок – обобщение по изученным темам.	2	31.05	

Пояснительная записка

к рабочей программе по родному (чувашскому) языку в 6 классе

Данная рабочая программа по родному (чувашскому) языку в 6 классе составлена на основании следующих документов: Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании».
- ✓ Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации) № 126-ФЗ от 24.07. 1998г. (в действующей редакции);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (РЕД.ОТ 12.03. 2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования
- ✓ МБОУ « Нижнекондратинская ООШ»
- ✓ Учебного плана для 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ на 2019/2020учебный год.
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»
- ✓ Примерной программы по чувашскому языку для 5 – 9 классов, рекомендованной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики (Примерная программа по чувашскому языку для 5-9 классов чувашской школы/И.А.Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: издательский центр ЧИРО, 2013).

Учебного пособия, допущенного МО и молодежной политики ЧР в 2019-2020 учебном году: Родной язык: 6 класс. Петрова Л.Г., Виноградов Ю.М. - Чебоксары, Чувашское книжное издательство: 2014.

В соответствии с действующим учебным планом в 2021-2022 учебном году на изучение чувашского языка и литературы в 6-м классе отводится 70 учебных часов по 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Родной язык – источник знаний.

Повторение пройденного в V классе

Лексика и фразеология. Культура речи

Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного.

Существительные собственные и нарицательные.

Начальная форма существительных. Число имен существительных. Образование множественного числа существительных.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Русские существительные, не имеющие единственного числа, в чувашском языке (*ножницы – хачă, хачăсем; очки – куçлăх, куçлăхсем, но каникулы – каникул*).

Значения падежей. Падежные вопросы существительных. Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Заимствованные из русского языка несклоняемые существительные.

Форма принадлежности существительных..

Имена существительные с аффиксом -чĕ (*каçчĕ, икултаччĕ*.)

Частичный морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.

Самостоятельная форма прилагательных (*илемлĕ – илемли, илемлĕскер, чипер – чиперри, чиперскер*). Имена прилагательные с аффиксом -чĕ (*илемлĕччĕ, капăрччĕ*).

Сравнительная степень прилагательных.

Частичный морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени числительного в предложении.

Количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные и их образование. Полные и краткие количественные числительные.

Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Имена числительные с аффиксом -чĕ. (*Эпĕ ун чух улттăраччĕ*.)

Частичный морфологический разбор имени числительного.

Местоимение

Морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения в предложении.

Разряды местоимений. Личные местоимения (*эпĕ, эсĕ, вăл, эпир, эсир, вĕсем*). Возвратные местоимения (*хам, ху, хăй, хамăр, хăвар, хăйсем*). Указательные местоимения (*ку, çак, кашни, леш, акă, авă*). Вопросительные местоимения (*кам, мĕн, мĕнле, хăш, миçе, мĕн чухлĕ*). Отрицательные местоимения (*никам, нимĕн, нимле, нихăш, нимĕн чухлĕ*). Неопределенные местоимения (*такам, темĕн, темле, тахăш, темĕн чухлĕ, темиçе*). Определительные местоимения (*пĕтĕм, пур*).

Изменение личных и возвратных местоимений по падежам.Согласование личных местоимений с глаголами.

Связь местоимений с послелогоми, частицами.

Частичный морфологический разбор местоимения.

Наречие

Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия.

Разряды наречий по значению. Наречия образа действия (*мёнке? хăвăрт, ерипен, сасартăк*). Наречия времени (*хăсан? паян, ялан, кăсал; хăсанчен? халиччен, паянчен, ёнерчен; хăсантанпа? иртенне, ёнертенне*). Наречия места (*ăста? кунта, ништа, йёри-тавра; астан? кунтан, ништан, унтан; асталла? кунталла, унталла, каялла*). Наречия меры (*мён чухлĕ? кăшт, ытла, пите, пăртак; мён таран? мён тери?*). Наречия причины (*мёниён? ахаль*).

Наречия-антонимы (*паян – ыран, сулла – хĕлле, кунта – унта*).

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места (*кунта – кунтарах, ташта – таштарах*), наречий времени (*час – часрах, ёлк – ёлкрах, анчах – анчахрах, халь – хальтерех*), наречий меры (*ытла – ытларах, пăртак – пăртакрах*).

Образование превосходной степени наречий образа действия (*аран-аран, хулен-хулен*).

Частичный морфологический разбор наречия.

Подражательные слова

Морфологические признаки, синтаксическая функция в предложении. Вопрос подражательного слова *мёнке?*

Особенности подражательных слов в чувашском языке в сравнении с русским.

Употребление подражательных слов в речи.

Глагол

Морфологические признаки, синтаксическая функция глагола в предложении. Начальная форма глагола.

Времена глагола. Настоящее, будущее и прошедшее (прошедшее очевидное, прошедшее многократное). Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы.

Вопросы глаголов. Классификация глаголов по вопросам.

Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Наклонения глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное). Настоящее, будущее и прошедшее время в изъявительном наклонении.

Частичный морфологический разбор глагола.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

-совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

-использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языков;

-расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

-формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

-формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для учащихся, освоивших курс «Чувашский язык» проводится в форме диктанта с грамматическим заданием

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Родной язык - источник знаний	1	-	-
Морфология. Орфография.	3	1	1
Имя существительное	13		
Имя прилагательное	10		1
Имя числительное	4	1	
Местоимение	9		1
Наречие	4	1	-
Подражательные слова	1	-	-
Глагол	9	-	1
Текст	3		
Повторение и систематизация изученного в VI классе	4	-	1
Итого	62	3	5

Требования к уровню подготовки обучающихся

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по чувашскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумmu ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 10-15 слов, для 6 класса - 15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее 5 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка "1" выставляется, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следующий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к строго примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

Оценка «5» :

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).

4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).

5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.

4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

2. Работа достоверна, в главном, но в ней последовательности изложения.

3. В работе допущены существенные отклонения от темы.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматических ошибки.

Оценка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Календарно–тематическое планирование по родному языку (чувашскому) в 6 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Сроки проведения	
			план	факт
18.	Родной язык – источник знаний. Повторение изученного в 5 классе.	1	02.09	
19.	Морфология. Орфография	1	07.09	
20.	Самостоятельные и служебные части речи.		09.09	
21.	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5 классе».	1	14.09	
22.	Имена существительные. Морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного.	1	16.09	
23.	Число имен существительных. Имена собственные и имена нарицательные.	1	21.09	
24.	Образование имен существительных.	1	23.09	
25.	Склонение имен существительных	1	28.09	
26.	Типы склонений имен существительных.	1	30.09	
27.	Форма принадлежности существительных.	1	05.10	
28.	Правописание имен существительных в форме принадлежности.	1	07.10	
29.	Развитие речи. Изложение.	1	12.10	
30.	Имена существительные с переносным значением.	1	14.10	
31.	Имена существительные с аффиксами –ри, -ти, -чи, -хи.	1	19.10	
32.	Имена существительные с аффиксами –лă (-лĕ), -сăр (-сĕ), -ла (-ле), -серен, -че.	1	21.10	
33.	Значение падежей. Адм.к'р	1	26.10	
34.	Склонение имен существительных заимствованных из русского языка.	2	28.10 09.11	
19	Морфологический разбор имен существительных.	1	11.11	
20	Повторение и обобщение темы: «Имена	1	16.11	

	существительные».			
21	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме: «Имя существительное»	1	18.11	
22	Имя прилагательное. Морфологические признаки, синтаксическая функция имени прилагательного.	1	23.11	
23	Образование имен прилагательных	1	25.11	
24	Правописание имен прилагательных с аффиксами – лă (-лѐ), -ла(-ле), -ка(-ке), -чѐ(-ччѐ),	1	30.11	
25	Разряды имен прилагательных.	1	02.12	
26	Качественные прилагательные.	1	07.12	
27	Самостоятельная форма прилагательных	1	09.12	
28	Правописание имен прилагательных.	1	14.12	
29	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	16.12	
30.	Повторение и обобщение по теме: «Имена прилагательные». Проверочное тестирование по теме: «Имя прилагательное	1	23.12	
31-32.	Имя числительное. Морфологические признаки, синтаксическая функция имен числительных.	2	28.12 13.01	
33.	Разряды имен числительных. Количественное числительное.	1	18.01	
34.	Порядковое числительное. Разделительное числительное. Собирательное числительное.	1	20.01	
35.	Морфологический разбор имен числительных. Повторение.	1	25.01	
36.	Развитие речи. Изложение «Любимый учитель».	1	27.01	
37.	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения.	1	01.02	
38.	Личные местоимения.	1	03.02	
39.	Возвратные местоимения.	1	08.02	
40.	Указательные местоимения.	1	10.02	
41.	Вопросительные местоимения.	1	15.02	

42.	Отрицательные местоимения.	1	17.02	
43.	Неопределенные местоимения.	1	22.02	
44.	Определительные местоимения.	1	24.02	
45.	Морфологический разбор местоимения.	1	01.03	
46.	Контрольный диктант.	1	03.03	
47.	Проверочное тестирование по теме: «Местоимение»	1	10.03	
48.	Наречие как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия	1	15.03	
49-50	Разряды наречий.	1	17.03	
51.	Образование наречий.	1	22.03	
52.	Сравнительная степень наречий. тест	1	24.03	
53	Развитие речи. Близкое к тексту изложение.	1	07.04	
54-55	Подражательные слова. Категории подражательных слов.	2	12.04 14.04	
56.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая функция глагола в предложении.	1	19.04	
57.	Изъявительное наклонение.	1	21.04	
58-59.	Настоящее и будущее время.	2	26.04 28.04	
60-61.	Прошедшее неочевидное время. Прошедшее многократное время. Повелительное наклонение.	2	03.05 05.05	
62-63.	Условное наклонение.	2	10.05 12.05	
64-65.	Сослагательное наклонение.	2	17.05 19.05	
66.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	24.05	
67.	Текст. Разговорная и вежливая речь. Повествование. Описание. Суждение.	1	26.05	
68.	Закрепление ранее изученных тем	1	31.05	
69-70.	Урок – обобщение по изученным темам.	2	31.05	